

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- **Организация образовательной деятельности**, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ЦЕЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ▶ -ставить цель
- ▶ -решать задачи
- ▶ -отвечать за результат

**«Хочешь накормить человека
один раз - дай ему рыбу.
Хочешь накормить его на всю
жизнь - научи его рыбачить».**

Конфуций

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТАКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ:

- ▶ 1. Введение в образовательную деятельность.
 - ▶ 2. Проектирование решения проблемной ситуации.
 - ▶ 3. Выполнение действий воспитанниками.
 - ▶ 4. Рефлексия (подведение итогов и анализ деятельности).
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ *Процесс вовлечения в деятельность*
- ▶ *Целевая установка*
- ▶ *Мотивирование к деятельности*

Проектирование решения проблемной ситуации

- ▶ Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их личный опыт.
- ▶ Педагог побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно их формулировать.
- ▶ Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организуем самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи или знаках.
- ▶ Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.
- ▶ Дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАННИКАМИ

- ▶ На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию
- ▶ Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Данный этап также предусматривает:
 - ▶ - нахождение места «нового» знания в системе представлений ребёнка;
 - ▶ - возможность применения «нового» знания в повседневной жизни;
 - ▶ - самопроверку и коррекцию деятельности.
- ▶ В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

РЕФЛЕКСИЯ

(ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Этап подведения итогов и анализа деятельности включает в себя:

- ▶ • Фиксацию движения по содержанию («что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»), педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели;
- ▶ • Выяснение практического применения нового содержательного шага (важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни? Почему вам это удалось?) подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились;
- ▶ • Эмоциональную оценку деятельности (у вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу);
- ▶ • Рефлексия групповой деятельности (что вам удалось сделать вместе? В команде);
- ▶ • Рефлексия собственной деятельности ребёнка (а у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему).

Немаловажным вопросом является и организация пространства образовательной деятельности, которая предполагает:

- ▶ - максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании;
- ▶ - свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент;
- ▶ - партнер - взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позе).

В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ▶ Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- ▶ Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- ▶ Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ▶ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ▶ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- ▶ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ▶ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- ▶ Учи анализировать каждый этап работы;
- ▶ Критикуя, стимулируй активность ребенка.

**Системно-деятельностный подход позволяет
сформировать у дошкольников
деятельностные качества, определяющие
успешность ребенка на разных этапах
обучения и его последующую
самореализацию в будущем.**

Спасибо за внимание!!!

Several thin, parallel white lines of varying lengths and angles are positioned in the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.