

БЛАНК ЗАДАНИЙ
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по ИСТОРИИ

2021/2022 учебный год

11 класс

Общее время выполнения работы – 150 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Ответы впишите в таблицу.

1.1. Представители какого течения общественной мысли России первой половины XIX века взяли за основу взгляды Ш. Фурье и А. Сен-Симона?

- A) декабристы B) социалисты В) консерваторы Г) славянофилы

1.2. Укажите российского государственного деятеля, разработавшего 43 проекта реформ, лишь 10 из которых были реализованы на практике, при чем часть из них уже после его смерти?

- A) С.Ю. Витте B) В.К. Плеве В) П.Н. Милюков Г) П.А. Столыпин

1.3. Частью какого проекта преобразования России является приведенный ниже фрагмент?

«Столицею Российского Государства выбран Нижний Новгород потому: 1) Что сей Город в средине России расположен. 2) Что стоя на Волге и Оке он всех прочих удобнее для внутренней Торговли и для привоза всяких припасов в столь большом количестве для Столицы Необходимых. 3) Что Макарьевская Ярмарка соединяет Европу с Азию в сухопутных торговых отношениях. 4) Что освобождение России от ига иноплеменного чрез Минина и Пожарского из сего города изошло, и 5) Что все воспоминания о древности Нижегородской дышут свободою и прямою Любовью к Отечеству, а не к тиранам Его. Временное Верховное Правление обязывается принять все меры и распорядить все нужные издержки для основания Столицы в Нижнем Новгороде».

- A) «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского
Б) «Конституция» Н. Муравьева
В) «Русская правда» П. Пестеля
Г) «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

1.4. Определите, о каком событии пишет У. Черчилль в работе «Мировой кризис», фрагмент которой представлен вашему вниманию?

«... Вместо старого союзника перед нами стоял призрак, не похожий ни на что существовавшее до сих пор на земле. Мы видели государство без нации, армию без

Члены жюри: _____, _____, _____

И-11-4

отечества, религию без бога. Правительство, возымевшее претензию представлять в своем лице новую Россию, было рождено революцией и питалось террором. Оно отвергло обязательства, вытекавшие из договоров; оно заключило сепаратный мир; оно дало возможность снять с восточного фронта миллион немцев и бросить их на Запад для последнего натиска».

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| А) Брестский мир | Б) пакт Молотова-Риббентропа |
| В) Рапалльский договор | Г) Портсмутский мир. |

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Д	А	В	А

Максимальное количество баллов – 8.

Задание 2. Выберите несколько ответов. Ответы внесите в таблицу.

- 2.1. Какие из указанных организаций являлись марксистскими?
- | | |
|---|---------------------|
| А) Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | Б) «Черный передел» |
| В) группа «Освобождение труда» | Г) «Народная воля» |
- 2.2. Кто из указанных политических, военных и государственных деятелей находился в оппозиции к И.В. Сталину и подвергся репрессиям в 1920 – 1930-х годах?
- | | | |
|-----------------|------------------|---------------------|
| А) М.В. Фрунзе | Б) Г.Е. Зиновьев | * В) В.М. Молотов |
| Г) Н.И. Бухарин | Д) С.М. Буденный | Е) М.Н. Тухачевский |
- 2.3. Какие из указанных понятий вошли в триединую формулу С.С. Уварова, которая должна была стать залогом могущества Российской империи?
- | | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| А) «Неделимость» | Б) «Самодержавие» | В) «Русификация» | Г) «Православие» |
| Д) «Народность» | Е) «Парламентаризм» | Ж) «Секуляризация» | |

2.1.	2.2.	2.3.
А В	Б Д Е	Б Г Д

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 3. Укажите, по какому принципу образован каждый ряд? Дайте максимально точный ответ.

- 3.1. Михаил Скопин-Шуйский, Станислав Жолкевский, Иван Заруцкий, Прокопий Ляпунов, Ян Ходкевич Участники служебного времени
- 3.2. Анастасия Захарьина-Юрева, Мария Кученей, Марфа Собакина, Мария Нагая, Анна Колтовская Жены Ивана Грозного

Члены жюри: _____, _____, _____

3.3. продразверстка, комбеты, запрет частной торговли, трудовая повинность, продовольственная диктатура, продотряды, свертывание товарно-денежных отношений
политики
диктатура боевого коммунизма

Максимальное количество баллов – 6.

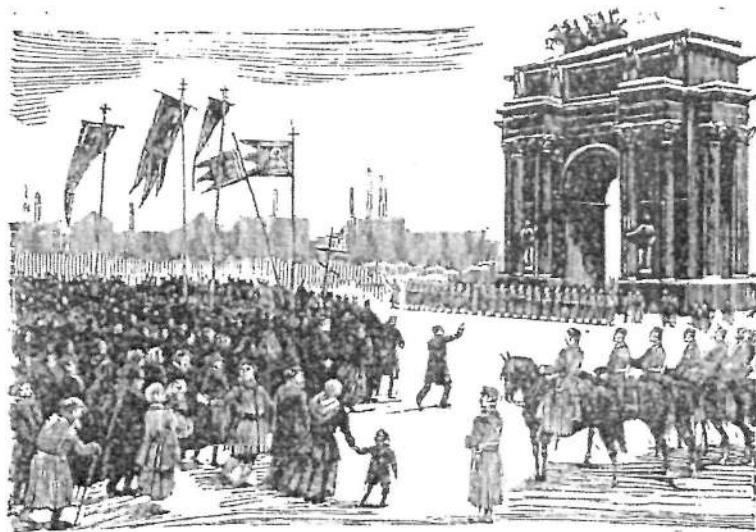
Задание 4. Установите соответствие между событиями военной истории России и датами, к которым они относятся:

	Даты		События военной истории России
1	Азовское осадное сидение	А	1722 - 1723
2	Крымские походы	Б	1632 - 1634
3	Смоленская война	В	1641 - 1643
4	Азовские походы	Г	1674 - 1678
5	Чигиринские походы	Д	1687, 1689
6	Персидский поход	Е	1695, 1696
7	Прутский поход	Ж	1711

1	2	3	4	5	6	7
Г	Д	Б	Е	В	А	Ж

Максимальное количество баллов – 7.

Задание 5. Внимательно изучите изображение гравюры «Утром 9-го января (у Нарвских ворот)» и ответьте на вопросы:



Назовите событие российской истории, которое запечатлено на данном изображении
 город, в котором оно произошло, и год, когда оно

Члены жюри: _____, _____, _____

произошло? Кровавое воскресенье, 9 января 1905 г.,
перед Санкт-Петербургом

10-11-4

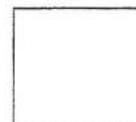
Частью какого более крупного исторического события/явления является указанное событие? Назовите его Первый русский революционный 1863-1907 гг.

Определите, какие из утверждений, характеризующих событие, запечатлённое на гравюре, верные, а какие - нет. Впишите ответы в таблицу.

1. Инициатором и организатором данного события был В.И. Ленин.
2. Главным участником данного события были крестьяне.
3. Инициатором и организатором данного события был священнослужитель.
4. Участники указанного события требовали наладить снабжение хлебом в городе.
5. Участники данного события организовали массовые вооружённые столкновения с правительственные войсками в Москве.
6. Среди участников данного события были представители революционных партий: большевиков, меньшевиков и эсеров.

Верно	Неверно
3 4 6	1 2 5

Максимальное количество баллов – 10



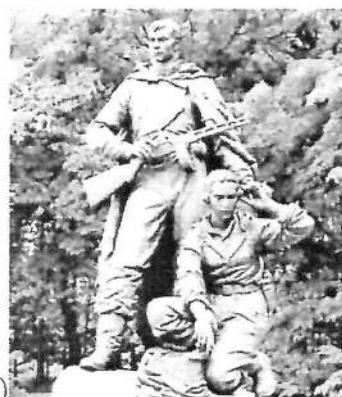
Задание 6. На территории Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны действовало более 2,5 тысячи человек, входивших в 237 различных разведывательно-диверсионных формирований. Почти все советские разведчики пропали без вести или погибли. В Калининградской области чтят память героев. Внимательно изучите изображения расположенных на территории нашей области памятников, среди которых есть памятники, посвященные военным разведчикам, и ответьте на вопросы.



А)

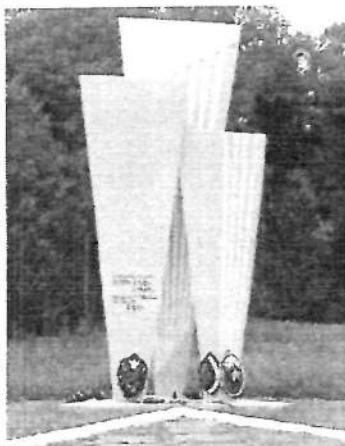


Б)



В)

Члены жюри: _____, _____, _____



Г)

Д)

Е)

Укажите буквы, которыми обозначены памятники, посвященные воинам-разведчикам?

В, Е

Какой буквой обозначен памятник советским разведчикам, установленный в 1976 году. Он стал первым в Калининградской области памятником, посвященным советским разведчикам, которых во время войны забрасывали в Восточную Пруссию.

Е

Назовите город в Калининградской области, в котором 22 июля 2021 года был открыт памятник павшим во время Восточно-Прусской операции разведчикам?

Светлогорск

Укажите название легендарной разведгруппы, заброшенной в Восточную Пруссию в 1944 году, которая смогла продержаться долгие шесть месяцев, выполняя поставленную боевую задачу.

группа "Фок" "

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 7. Установите соответствие между отечественными художественными фильмами и событиями Великой Отечественной войны, которым они были посвящены.

	Художественный фильм		События войны
1	«Жила была девочка» (1944)	А	Курская битва
2	«Освобождение: Огненная дуга» (1968)	Б	Битва за Днепр
3	«Горячий снег» (1972)	В	Битва за Москву
4	«Если враг не сдаётся...» (1982)	Г	Сталинградская битва
5	«Батальоны просят огня» (1985)	Д	Блокада Ленинграда
6	«Двадцать восемь панфиловцев» (2016)	Е	Корсунь-Шевченковская операция

1	2	3	4	5	6
Д	А	Г	Б	Е	В

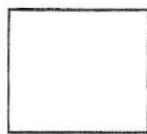
Максимальное количество баллов – 6.

Члены жюри: _____, _____, _____

4 - 11 - 4

Задание 8. Перед вами английская карикатура, напечатанная в 1774 году.

Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы.



Титул картины: *Сочетание в Петербурге*
или *Сочетание в Кючук-Кайнарджийском мире*.

Укажите историческое событие, которому посвящено указанное изображение

Разгром Австро-Пруссия Портсмутское соглашение Кючук-Кайнарджийского мира

Определите имена монархов, которые изображены на гравюре, а также названия государств, которыми они управляли в 1774 году. Названия государств должны соответствовать тому периоду, на который пришлись правления данных монархов.

	Имя правителя	Название государства
1	Екатерина II	Российская империя
2		Австрийская империя.
3		Пруссиа, Пруссское королевство
4		Османская империя
5		Англия
6		Французская империя Гранада

Максимальное количество баллов – 14.

Члены жюри: _____, _____, _____

11-11-4

Задание 9. Расположите в хронологическом порядке следующие события отечественной и зарубежной истории:

1. А) Основание Царскосельского лицея
Б) Основание Славяно-греко-латинской академии
В) Основание Московского университета
Г) Основание Академии наук
Д) Основание Смольного института благородных девиц
2. А) Учреждение Лиги наций
Б) Война за испанское наследство
В) Мюнхенский сговор
Г) Компьенское перемирие
Д) Парижская коммуна

1	Б	Г	В	Д	А
2	В	Д	Г	В	А

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Задание 10. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что **Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и формулировка трёх задач, которые ставит в своей работе участник.
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

Члены жюри: _____, _____, _____

4 - 11 - 4

4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Выводы (три вывода по поставленным задачам и обобщение по проблеме).

Темы эссе

- × 1. «Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междуусобия: не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил свой народ» (Н.М. Карамзин)
- ✗ 2. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысличные убийства ради убийств» (Л.Н. Гумилев)
- ✓ 3. «Россия за годы управления первого царя из дома Романовых возродилась из руин, обрела силу и мощь, покончив с последствиями Смуты. Правительство Михаила смогло не только вывести страну из кризиса, но и укрепить ее, создав условия для дальнейшего более быстрого развития»; (Л.Е. Морозова)
- ✗ 4. «Именно при Екатерине Россия превратилась в великую державу, без которой стало невозможно решение хоть сколько-нибудь значимого вопроса в международных делах». (В.Н. Рудаков)
- ✗ 5. «При вступлении на трон он был окружен благоговейным обожанием подданных, но не оправдал ничьих надежд, не проведя в жизнь ни одной из обещанных стране либеральных реформ» (Анри Труайя об Александре I)
- ✓ 6. То была серьезная, последняя альтернатива старого мира, попытка избавиться от взрыва снизу путем “революции сверху” и создания новой массовой опоры режиму. (Н.Я. Эйдельман о столыпинской реформе)
- ✗ 7. «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой» (И.В. Сталин)

Максимальное количество баллов – 25.

Тема № 5.

Широкий простор для мысли открывает военное время
Анри Труайя о внутренней политике Александра I. Идеи и
тактико-стратегические, фигура ~~императора~~ становятся предметом
дискуссии и по сей день из-за неоднозначной оценки,
произведенной им. Для меня эта тема имеет особый
интерес, т.к. я юрист военного изучения
романо-эпопеи Л.Н.Толстого "Война и мир" я считаю по-
новому посмотреть на императора. Толстой открыл для
меня Александра I, как человека, любящего свою страну
и дорожащего ей. Было практическое значение эпопеи "
и как она улучшила интерес к исторической памятнице
Александра I как величайшей, так и внутренней. В своем
высказывании Анри Труайя говорит о том, что Александр

Члены жюри: _____, _____, _____

11 - 11-9

не оправдал ожиданий, возложенных на него, что его политика никак не сделала страну свободнее и шире. Но это, что самое главное с мнением автора читатели или опровергнуть нечестно волею, так позиции реформатора Александра I не изменились с течением времени. Для этого нужно поставить следующие задачи:

- ① Сформулировать начальство правительства Александра I и ожидания о его реформах в Европе.
- ② Главный характер реформы Александра I - однозначный?
- ③ Власти действовали ли Александру I не союзом с польской реформой или одну из двух изменил Александр реформы.

Александру I воспитывали Екатериной в духе европейских просветителей и с детства были спорщиком либерализма. Такое правление Павла I, предшествовавшее Александру, не вызвало его одобрение или даже сочувствия сим из-за тесноты, излишней беспечности и нравственности, а также пышеческих реформ, проводимых во времена правления Павла I. Так, от Александра I подали свободу от авторитарности, либеральную реформу. Такие ощущения подали решение крестьянского вопроса, который были и во времена Чембарской комиссии Екатерины II, и были же упразднены "О привилегии земель", но не увенчались успехом и не привели к политическому исходу. Таким образом, от Александра I предвиделось даже подавление и усиление либеральной реформы и подавление подобных преобразований, что было естественно в силу восприятия и образование императоров и тесной политики преодолевшего правления.

Изучаясь Александр I со временем выяснил, что политики вместе с Константином Константиновичем императором обдумали будущее Российской империи, которая должна развиваться в либеральном направлении в духе европейских просветителей. На заседаниях комитета обсуждались и возможные ограничения абсолютной власти в России, что было уже установлено в начале 1850-х годами в истории страны. Таким образом император поручил Сперанскому создать проект преобразования России, по которому были в новой форме - Государственной форме. Еще одной целью реформы было введение крепостного права в Прибалтике и разработка Конституции для города Польского. Так, в большом гипотезах, предложенных польским аристократом крепостного крестьянства и экономическую свободу. Но есть также и событие, которое опровергает эту теорию о том, что Александр I проводил исключительно либеральные реформы и стремился достичь единства России свободнее. Приведенные выше факты можно рассматривать и под другим углом. Так, по разработанному Сперанским проекту предусматривалось введение польской конституции, Государственная форма, которая ограничивала абсолютную власть монарха. Но эти изменения не были введены,

11-11-4

а Государственный совет был только законо-совещательным органом власти, подчинявшимся императору. Сам же Сперанский был сослуж. Указ о «Великих хисобпамыках» использование в народе прошло редко, т.к. условия освобождения крестьян не были предвидены, и помещикам было неблагодарно использовать крестьян.

~~Некоторые~~ Некоторые губернаторы были распутными, а все главное просило Конституции не быть одобренной ими и быть отменено, так и не решив проблему ограничения власти с коротким правлением Александра I. Некоторые историки и современники императора говорят, что Александр, и не стремился проводить империальные реформы, создавая единство цивилизаций. А другие историки придерживаются мнения о том, что Александр I стремился к преобразованию империи, но боялся того времени еще не было к преобразованию такого масштаба, а жесткая, дурмативная императрица давила на Александра, т.к. ограничение возможна было еще не состоялось. Но, исходя из приведенных фактов, можно сказать, что ~~все~~ Путешествие по империи Александра I искала свойственный характер. Видимо, видное империальное правительство и разрывание старого и практика это были преобразования, начавшие обучение и государственное устройство страны с соглашением умов с старой склонностью обустройства и государства.

Если рассматривать концепцию реформы Александра I по действительности, то можно заметить, что это было возможно. Так, «Великие хисобпамыки» предоставили указ «О Великих хисобпамыках» безусловного представления конституции о свободе крестьян давали малую возможность. И крайне редко использовавшие это право можно говорить о двух видах: о непременном помещиком разрывать ходатайство с помощью наименование рабочих из своей избирательности и тщетности или о несогласительности правительства в подтверждении условий для макюбала (см. на бланке №12).

Желаем удачи!

Члены жюри: _____, _____, _____

и компромисса для обеих школ наследия - свободуризма и крестьян. Это спорники обеих точек зрения.

Проект об ограничении политической деятельности Земутами в силу, но не более машинно-тракторных конституций, выдвинутых только из территории царства Романского. Образовавшееся одесское тело поческого дворянства. Завершение этого проекта - подписание Конституции Российской империи и Государственной Думы. Крестьянский вопрос и требование ограничения монархии-шавской направление просвещенности школы пакана 19 века. И оба эти явления не были завершены при Александре I, что показало несостоятельность и неспособность императора к гармоничному преобразованию.

Насыпь образована, в частично согласие с восстановлением Альбера Труаир о несостоятельности Александра I. Но, ~~все реформы~~ либеральное реформы не были завершены до поческого завершения. Но ~~все реформы~~ ~~все реформы~~
~~Но результат~~ ~~все реформы~~ ~~все реформы~~
~~Александра I~~. Но они были завершены в начале Александра I и решались на том уровне, на котором позволяли учиться ~~и~~ обучаться тем времени. Так, ~~все реформы~~ либеральное реформы Александра I ставили перегородки этапом на пути к свободе речи крестьян в 1861 году и введение Государственной Думы в 1905 году. Но неудовлетворимость реформ Александра I приведет в дальнейшем к ухудшению социальной стабильности общества, с которой будут разбираться следующие правительства.