



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Калининградская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
В ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дополнительного образования по включению гражданско-патриотического компонента в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Использование методических рекомендаций позволит более эффективно разрабатывать и реализовывать работу по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях разных типов, реализующих программы дополнительного образования детей: организация дополнительного образования, дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание через систему дополнительного образования приобретает все большую значимость. Патриотизм – это не только любовь к своему государству, своей Родине, но и целый комплекс позитивных человеческих качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в образовательных организациях нельзя представить без патриотического воспитания. Этим обусловлена необходимость включения гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Включение гражданско-патриотического компонента в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы способствует совершенствованию образовательно-воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, усилению ее патриотической направленности с учетом возможностей для развития личности обучающихся.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Нормативной базой для разработки методических рекомендаций являются следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Роль дополнительного образования в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся

Дополнительное образование имеет большое значение в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность. Система дополнительного образования имеет особое значение в реализации гражданско-патриотического воспитания детей, так как обеспечивает возможность обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей.

К важнейшим требованиям содержания патриотического воспитания в системе дополнительного образования можно отнести:

– максимальное отражение в содержании учебно-воспитательного процесса достижений современной науки и изменений в социальной практике;

– целенаправленность, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- комплексность, оптимальное сочетание всех содержательных компонентов патриотического воспитания при планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- оптимальность, эффективное достижение поставленных целей и задач путем подбора оптимального сочетания содержательного компонента и наиболее подходящих ему форм и методов патриотического воспитания;

- неразрывную связь обучения и воспитания, организацию патриотического воспитания детей в процессе учебной и общественно значимой деятельности;

- дифференцированный подход к обучению и воспитанию, учет в содержательном компоненте учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей и специфики воспитательной деятельности в детском коллективе.

Дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Правильно организованное дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения современного качественного воспитания патриотов.

В результате включения гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования ребенок будет сформирован как жизнеспособная, социализированная личность, обладающая социально-нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом.

Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания

Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в сфере дополнительного образования является формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

Задачи гражданско-патриотического воспитания детей в сфере дополнительного образования:

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;

- сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;

- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;

- сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования могут быть:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни. Реализуется через:

- организацию мероприятий по общественно-политической проблематике;
- организацию торжественных мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам;
- встречи обучающихся с представителями власти, правоохранительных органов;
- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», дебатные турниры, конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и пр.

2. Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации. Данное направление патриотического воспитания решает задачи пропаганды и популяризации символов государства (Герба, Флага, Гимна Российской Федерации), воспитания у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь. Реализуется через:

- организацию уголков государственной символики в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования;
- организацию и проведение патриотических акций «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»;
- конкурсы и олимпиады на знание государственной символики Российской Федерации.

3. Пропаганда и популяризация русского языка, развитие грамотности. Данное направление работы по патриотическому воспитанию

решает задачи обеспечения условий для развития грамотности обучающихся. Реализуется через:

- организацию конкурсов на знание русского языка среди обучающихся;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу и участие в научно-практических конференциях по языковой проблематике;
- организацию и проведение театрализованных праздников, конкурсов.

4. Формирование поликультурного сознания. Данное направление патриотического воспитания обучающихся решает задачи формирования у них интернационального сознания, развития дружеских отношений между народами, проживающими в России, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики.

Реализуется через:

- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике;
- участие обучающихся во всероссийских и международных фестивалях;
- включение в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур;
- организацию и проведение конкурсов, посвященных Дню языков народов России, фестивалей национальных культур.

5. Военно-патриотическое воспитание. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа. Реализуется через:

- организацию встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- посещение воинских частей;
- встречи с личными составами воинских частей;
- организацию совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы;
- организацию конкурсов патриотической песни с участием обучающихся и военнослужащих;
- организацию военно-спортивных соревнований и игр.

6. Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны. Данное направление работы по патриотическому воспитанию обучающихся решает задачи формирования у них осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны. Реализуется через:

- организацию работы спортивных секций (по видам спорта);
- организацию спартакиад;
- организацию фестивалей здоровья и спортивных марафонов;

- участие обучающихся в спортивных состязаниях разного уровня;
- встречи обучающихся с выдающимися спортсменами, чемпионами России, Олимпийских игр.

Методологической основой гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей являются системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и событийный подходы.

Системный подход позволяет представить гражданско-патриотическое воспитание и дополнительное образование как единую систему, концентрируя внимание на взаимодействии в ней различных компонентов и появлении в результате этого взаимодействия интегральных качеств гражданина-патриота своей страны.

Функциональный подход предполагает реализацию взаимосвязанных компонентов, входящих в образовательную и воспитательную деятельность. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть связано с конкретной дополнительной общеобразовательной программой и отражено в учебном плане.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию образовательного процесса на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Он обеспечивает и поддерживает процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельностный подход подразумевает такую организацию гражданско-патриотического воспитания, в котором деятельности отводится ведущая роль в процессе образования личности. Гражданско-патриотическое воспитание – это не статичное образование, а совокупность действий как со стороны воспитанников, так и со стороны педагогов.

Компетентностный подход подразумевает проектирование такой деятельности, которая бы позволило ребенку получать не готовые решения, а создание условий, необходимых для самостоятельного решения задачи. При таком подходе гражданско-патриотическое воспитание приобретает исследовательский и практико-преобразовательный характер.

Событийный подход рассматривает событие как инструмент, позволяющий ребенку преодолеть отчужденность образовательному процессу. Собственное психологическое время ребенком воспринимается как насыщенное, эмоциональное и продуктивное, а проживание события инициирует взросление. Признаками события являются: значимость, субъектность, новизна, порождение новых смыслов, укрепленность во времени событийного предмета, многослойная деятельность, опосредованное педагогическое управление, использование культурных, социальных, антропологических ресурсов, наличие привлекательной перспективы, основанность на разумной социальной инициативе детей или учете их потребностей, диалогичность отношений, анализ события с извлечением смыслов.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере дополнительного образования детей

Традиционно в учреждениях дополнительного образования применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции (флэшмоб), коллективное творческое дело.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в **общественных объединениях**, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории – **экскурсия**. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит **посещению музея**. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствует правильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Цели

использования кинотренинга – это не только совершенствование способности самовыражения, развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своих знаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализа кинофильма участники выражают свои мнения.

Как правило, перед просмотром проводится вводное обсуждение заявленной темы. После реализации просмотра документального или художественного фильма следует этап групповой дискуссии, которая поддерживается несколькими группами вопросов.

Дебатный турнир – это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). Дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы - вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка – форма работы, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Представляет собой публичную демонстрацию книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся. Выставка может быть приурочена к знаменательному

событию, календарной дате; может носить ознакомительный характер, демонстрируя достижения группы.

Перечисленные выше формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию предоставляют педагогам дополнительного образования возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Социальное партнерство

Партнерство образовательной организации и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на обучающихся. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства: формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация обучающихся в обществе.

Взаимодействие с представителями общественности:

Форма работы: встречи с представителями власти, правоохранительных органов; проведение тематических часов, круглых столов с приглашением представителей общественных объединений.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

Форма работы: коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, памятника культуры, предприятия, поездка, прогулка с образовательной, познавательной, научной, спортивной или развлекательной целью.

Особое место в работе по гражданско-патриотическому воспитанию играют выездные экскурсии по памятным местам российской истории.

Взаимодействие с родителями. Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. Родители являются первыми наставниками ребенка в становлении его гражданской позиции. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает родной язык. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работ с родителями:

– составление родословной «Пишем родословную своей семьи», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне «Загляните в семейный альбом», встречи за круглым столом «Как

молоды мы были...», родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм», конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества, проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!», встреча с родителями – военными «Есть такая профессия - Родину защищать».

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитывающего пространства, позволяющего создать в учреждении дополнительного образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения.

Дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Правильно организованное дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения современного качественного воспитания патриотов.

Включение гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования

| Краткая характеристика содержания раздела | Примечания, пояснения |
|---|---|
| Актуальность программы | Необходимо отразить в актуальности, что гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. |
| Отличительные особенности программы | Необходимо указать, что отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. |
| Педагогическая целесообразность | Включить в содержание программы несколько направлений гражданско-патриотического воспитания. |
| Практическая значимость | Включение гражданско-патриотического компонента в программу направлено на формирование интереса к историческому и героическому прошлому страны, укрепление уважительного отношения подрастающего поколения к защитникам отечества, повышение престижа армии, формирование представления о воинском долге и верности родине, чести, мужестве. |
| Ведущие теоретические идеи | Рекомендовано включить в перечень ключевых понятий основные определения, используемые в Концепции патриотического воспитания: патриотизм; гражданственность, патриотическое воспитание, общероссийская гражданская идентичность, воспитание, гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание, система гражданского и патриотического воспитания. |
| Цель | Необходимо отразить в цели программы совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей |
| Задачи программы: | <p>Необходимо включить в перечень задач (представлены в качестве образца):</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания; • воспитание патриотических чувств и сознания на |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>основе изучения исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие добровольческой (волонтерской) деятельности, создание условий для деятельности общественных объединений; • популяризация общественных ценностей с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция.); • воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества; • стимулирование интереса обучающихся к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных обменов, поддержки участия в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников |
| Основные формы и методы | <p>При реализации программ рекомендуется использование различных форм обучения: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции, коллективное творческое дело.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Предусмотреть у обучающихся формирование важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах.</p> |

Глоссарий

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан;

Гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности;

Общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями;

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам;

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения;

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций;

Историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений

и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Ростовской области, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей Ростовской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

Система гражданского и патриотического воспитания – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Перечень мероприятий, рекомендуемых для включения в план работы по гражданско- патриотическому воспитанию

В ежегодный план мероприятий включить мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, сроки проведения согласуются с памятным календарными датами:

27 января - День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 год),

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год),

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов,

23 февраля – День защитников Отечества, 1

6 марта – Крымская весна,

2 апреля - День единения народов,

12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики,

9 мая – День победы,

12 июня – День России,

22 июня - День памяти и скорби,

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации,

3 сентября - Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом,

21 сентября – Международный день мира,

1 октября - Международный день пожилых людей,

30 октября - День памяти жертв политических репрессий,

4 ноября – День народного единства,

7 ноября - День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 г.) Памятная дата России. День Октябрьской революции 1917 года,

16 ноября – Международный день толерантности, последнее воскресенье ноября – День матери в России,

9 декабря – День героев Отечества,

12 декабря - Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации – государственный праздник.