

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

«28» января 2021 г.

№24

Об утверждении муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, с необъективными результатами, включающие мероприятия «Дорожных карт» по переводу их в эффективный режим функционирования

На основании Приказа Министерства образования Калининградской области № 1540/1 от 25 декабря 2020 года «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», письма Министерства образования Калининградской области № 15/01/03 от 15.01.2021г. «О результатах мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, необъективные результаты обучения, и по переходу школ в эффективный режим функционирования», в соответствии с Протоколом № 7 от 25 декабря 2020 года собеседования министра образования Калининградской области с главой администрации муниципального образования «Гурьевский городской округ» по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной системы образования в 2020, 2021 годах, проведенного по результатам Всероссийских проверочных работ и по результатам мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальные программы поддержки общеобразовательных организаций, включающие мероприятия «Дорожных карт» по переводу их в эффективный режим функционирования:

- с низкими образовательными результатами (МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ», МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» (корпус 2)) (Приложение 1);

- с необъективными результатами (МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ», МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска,

МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ гимназия г. Гурьевска, МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова») (Приложение 2).

3. Назначить куратора от Управления образования администрации Гурьевского городского округа для сопровождения реализации «Дорожных карт» Вартанову А. М., директора МКУ ФМЦ «Вектор».

4. Реализовать муниципальные программы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, с необъективными результатами на 2021-2023 г.г.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Хейфец В.А., начальника отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации Гурьевского городского округа.

Начальник Управления образования



В.В. Мокшина

Приложение

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Гурьевского городского округа
от «28 » января 2021 г. № 24

Управление образования администрации Гурьевского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными
результатами, включающая мероприятия «Дорожных карт» по переводу их в
эффективный режим функционирования
на 2021-2023 гг.

Гурьевск
2021

1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами
Основания разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; письмо Министерства образования Калининградской области о результатах мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, необъективные результаты обучения, и по переходу школ в эффективный режим обучения № 15/01/03 от 15.01.2021; протокол №7 от 25 декабря 2020г. о собеседовании министра образования Калининградской области с главой администрации муниципального образования «Гурьевский городской округ»; приказ Министерства образования Калининградской области №1540/1 от 25.12.2020г. «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросам реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.», письмо Управления образования № 61 от 20.01.2021 о формировании «Дорожных карт» общеобразовательных организаций по переводу их в эффективный режим функционирования.
Основные разработчики	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»; МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ», МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» (2 корпус, п. Луговое)
Цели программы	Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели, основанной на эффективной консультативной поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров, на обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.
Задачи программы	Организовать поддержку и методическое сопровождение школ, работающих со сложным контингентом и в сложных

	социальных условиях, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Создать организационную инфраструктуру, сетевое взаимодействие с сильными школами округа для обеспечения кадровой поддержки. Стимулировать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципальных уровней. Организовать и провести мероприятия, направленные на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: профессиональных сообществ руководящих работников школ, сетевого сотрудничества школ, педагогов, межшкольных методических объединений.
Ожидаемые результаты Программы	- разработка и реализация комплекта программ (на школьном уровне) по обеспечению повышения качества образования в школах муниципалитета, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты; - развитие различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования, профессиональных сообществ руководителей, педагогов, образовательных организаций; - создание муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - повышение качественных показателей общеобразовательных организаций посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.
Индикаторы Программы	- доля школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся (уменьшение); - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций (увеличение); - доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ (увеличение);

	- доля образовательных организаций, в которых внешняя оценка качества образовательных услуг высокая (увеличение); - доля детей школьного возраста получают возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (увеличение); - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях (увеличение); - доля образовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию (увеличение); - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (увеличение). - доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (увеличение); - доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ; - наличие педагогических работников, представленных к наградам муниципального, регионального и федерального уровня по итогам текущего года; - доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности, - доля обучающихся - призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса (сайт ОО).
Срок реализации Программы	2020-2023 годы

Контроль реализации Программы	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»
-------------------------------	---

2. Основания разработки программы

Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех – одна из ключевых задач как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Калининградской области, в том числе для Гурьевского городского округа. В конечном итоге качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и места проживания.

Географическими особенностями Гурьевского городского округа обусловлено наличие школ, расположенных в отдаленных труднодоступных местах, работающих в сложном социальном контексте, с малочисленным контингентом учащихся. На территории Гурьевского района функционируют 12 общеобразовательных школ. Из них 9 средних школ, 3 основные. 75 % школ расположены в сельской местности. В связи с территориальной отдаленностью данные школы не имеют конкуренций, демонстрируют низкие образовательные результаты.

Настоящая Программа ориентирована на определение школ с низкими образовательными результатами факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, и разработку путей повышения качества образования через сетевое сотрудничество со «школами-лидерами». В рамках Программы организуется сетевое взаимодействие школ со «школы-лидера», находящейся в сходных социальных условиях, но демонстрирующей высокие образовательные результаты.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школ и Всероссийских проверочных работ за последние два года в перечень школ со стабильно низкими образовательными результатами вошли 6 школ района (50%):

- МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ» и МБОУ «Яблоневская ООШ» (региональный уровень);
- МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, МБОУ СОШ «Школа будущего» (муниципальный уровень).

Управлением образования обозначены цели и задачи сетевого взаимодействия школ, направленного на повышение качества образования.

В школах, определенных для участия в Программе, проводилось дополнительное исследование факторов, влияющих на уровень образовательных результатов.

Основными и типичными факторами, влияющими на снижение образовательных результатов, являются следующие:

- низкий профессиональный уровень педагогических работников, незначительная доля (отсутствие) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;

- отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту;
- отсутствие взаимодействия с другими школами муниципалитета района в рамках образовательной деятельности;
- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательных организациях;
- недостаточный уровень системы морального и материального поощрения работников;
- неразвитость внутришкольной системы оценивания образовательных результатов;
- низкая активность участия родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией;
- низкая учебная мотивация обучающихся из неблагополучных семей.

Необходимость устранения или минимизации выявленных факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, требует разработки и реализации муниципальной программы помощи и методического сопровождения школ, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Социально-экономические факторы напрямую влияют на учебные результаты обучающихся. На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающей выявление потенциала данных школ, разработку механизмов перехода в эффективный режим функционирования, определения адресных форм поддержки на муниципальном уровне. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников, организации тесного взаимодействия с родителями.

3. Аналитическая справка по текущей ситуации

В 2019-2020 учебном году в муниципалитете функционировало 12 общеобразовательных организаций. Из них восемь средних школ, три основные и одна гимназия. 75 % школ расположены в сельской местности, из 12 средних школ 10, 11 классы отсутствуют только в одной школе (в МБОУ СОШ п. Маршальское).

В 2019 - 2020 годах на укрепление материально-технической базы школ было затрачено 17585,8 тысяч рублей из регионального бюджета.

Территория общеобразовательных организаций приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 90% ОО.

На конец 2020 года во всех ОО муниципалитета функционируют компьютерные классы с высокоскоростным доступом в сеть интернет, установлены точки доступа wi-fi, доступ в сеть осуществляется через прокси-сервер, который в свою очередь не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов негативно влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся.

Так же в ОО имеется интерактивное оборудование и свои web-сайты.

Условием качества образования является образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. Всего педагогических кадров в районе - 524, из них учителей – 465, воспитателей – 15, педагогов дополнительного образования – 3, других педагогических работников 12. Высшую квалификационную категорию имеют 30% педагогов района (в прошлом году 29 %), первую категорию – 35,5 % (24 %). Высшее профессиональное образование имеют 90 % педагогов от общего количества педагогических кадров 3 % (2%) (2018 – 2019 уч. год) от общего количества часов учебных планов ведут педагоги-неспециалисты.

Процент педагогических работников со стажем работы до пяти лет составил 12 %. В то же время доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 10 % (в прошлом году -10%). Со стажем более 20 лет – 48 % педагогических работников. Курсовую переподготовку педагоги муниципалитета проходят своевременно. Доля учителей, прошедших повышение квалификации в 2018-2020 г. г. от общего количества учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 2019-2020 уч. году составляет 0,83.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив муниципалитета пополнился 12 молодыми специалистами.

Ежегодно специалисты МУ УО и директора ОУ участвуют совместно с СПО КППТ в «Ярмарке вакансий», для привлечения студентов выпускников на работу после окончания техникума, университета.

Количество обучающихся в ОО района стабильно, происходит незначительное уменьшение либо увеличение в пределах десяти человек: на начало 2019-2020 учебного года – 9125, на начало 2018 – 2019 учебного года 8476, на начало 2017 – 2018 учебного года обучалось 8127 учащихся.

Количество выпускников средней школы увеличивается, так в 2018 г. составляло 183, а в 2020 – 223 человека.

На протяжении нескольких последних лет наблюдается стабильные показатели среднего балла ЕГЭ по ряду основных предметов, таких как русский язык, профильная математика, физика, химия, обществознание, история, биологи, информатика. Тем не менее, показатели в муниципалитете находятся на среднем уровне по сравнению с показателями региона.

В 2020 году средний балл ЕГЭ снизился в сравнении с 2019 годом, это связано со сложной эпидемиологической ситуацией весной 2020 года. Так средний балл по химии в муниципалитете в 2019 г. составлял 61, в 2020г. уже 56 баллов, профильная математика в 2019г. 59 баллов, в 2020г. 56 баллов, история 72 балла в 2019г. и 67 баллов в 2020 г.

4. Механизмы реализации Программы

1. Сетевое взаимодействие, основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и к созданию ценностей. Партнерство. Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, тьюторство). Развитие межшкольных сообществ участников образовательных отношений.

2. Командная работа педагогов. Включенность в Программу всех сотрудников, повышение их квалификации. Организация каникулярных школ по обмену опытом. Все возможности сотрудников реализуются благодаря культуре доверия и делегирования ответственности. Вовлечение в процесс совершенствования осуществляется через информирование всех работников, что поддерживается через обучение и развитие их профессиональных навыков. Использование потенциала сетевых Интернет-сообществ.

3. Разработка и внедрение модели социально-психолого-педагогической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Развитие служб школьной медиации.

4. Постоянное совершенствование и инновации.

5. Роль руководства и последовательность целей. Внедрение технологии коллективного планирования и анализа. Руководитель развивает культуру общеобразовательной организации, руководит усилиями всех работников и направляет все ресурсы на совершенствование.

6. Ориентация на результаты.

5. Эффекты реализации Программы

- Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;

- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;

- повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития.

- обучающиеся и выпускники школы будут обладать высоким уровнем конкурентоспособности как будущие студенты и субъекты профессионально-трудовой деятельности и готовности к дальнейшему непрерывному образованию в целях развития личностной, профессиональной и гражданской компетентности и самореализации своей творческой индивидуальности.

- процессы развития школы будут иметь своим эффектом общее оздоровление социально-педагогической ситуации, становление позитивного

имиджа школы как современного образовательного учреждения, предлагающего детям и их родителям высокое качество образовательных услуг.

6. Риски

- Некачественное проведение анализа мониторинговых и диагностических мероприятий школ.
- отсутствие управленческих решений.
- недостаточная квалификация педагогов и школьных управленческих команд.

7. Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

- Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
- Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.
- Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
- Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.
- Реализация программ («Дорожных карт») перевода школ в эффективный режим функционирования.
- Информационное обеспечение реализации программы.

8. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2021-2023 годы

I этап. Подготовка и запуск Программы: создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы.

II этап. Реализация Программы.

Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

III этап. Расширение охвата и трансляция опыта.

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

Мероприятия программы.

Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа на 2021 - 2023 годы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение оценочных процедур: - ГИА; - ВПР; -внутришкольный контроль	Ежегодно май-июнь апрель-октябрь в течение учебного года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы- участники
2.	Входной контроль в 5 классе	Ежегодно, сентябрь-октябрь,	школы-участники
3.	Входной контроль в 1 классе	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	школы-участники
4.	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» к учению	Ежегодно, в течение года (по итогах четвертей)	школы-участники
5.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	Ежегодно в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий ОО	школы-участники
6.	Психолого- педагогическая поддержка учащихся	Ежегодно в течение года	школы-участники
7.	Работа с детьми, мотивированными к обучению: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	Ежегодно в течение года в соответствии с планом работы ОО	школы-участники
8.	Организация и проведение курсов по выбору, соответствующих запросам учащихся и их родителей	Ежегодно в течение года	школы-участники
9.	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	Ежегодно в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы- участники
10.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	Ежегодно в течение года	МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники

	(ВПР, ОГЭ)		
11.	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Мониторинг западающих тем	Ежегодно август-сентябрь	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
12.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	школы-участники
13.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ежегодно в течение года	школы-участники
14.	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	Ежегодно в течение года по плану ОО	школы-участники
15.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Ежегодно в течение года	школы-участники
16.	Использование ресурсов сайта школ в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	Ежегодно в течение года	школы-участники
17.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, курсов повышения квалификации, самообразование, методических объединений, круглых столов	Ежегодно в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
18.	Взаимопосещение уроков	Ежегодно в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
19.	Персональный контроль учителей-предметников	Ежегодно в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
20.	Корректировка планов работы методических объединений	Ежегодно	МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники

21.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Ежегодно апрель	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
-----	---	-----------------	-------------------------------------

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Гурьевского городского округа
от «28 января 2021 г. №

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки общеобразовательных организаций с необъективными
результатами, включающая мероприятия «Дорожных карт» по переводу их
в эффективный режим функционирования
на 2021-2023 гг.

Гурьевск
2021

1.Паспорт программы.

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с необъективными образовательными результатами
Основания разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; письмо Министерства образования Калининградской области о результатах мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, необъективные результаты обучения, и по переходу школ в эффективный режим обучения № 15/01/03 от 15.01.2021; протокол №7 от 25 декабря 2020г. о собеседовании министра образования Калининградской области с главой администрации муниципального образования «Гурьевский городской округ»; приказ Министерства образования Калининградской области №1540/1 от 25.12.2020г. «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросам реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.», письмо Управления образования № 61 от 20.01.2021 о формировании «Дорожных карт» общеобразовательных организаций по переводу их в эффективный режим функционирования.
Основные разработчики	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»; МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ», МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» (2 корпус, п. Луговое), МБОУ гимназия г. Гурьевска, МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова»
Цели программы	Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели, основанной на эффективной консультативной поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.
Задачи программы	Организовать поддержку и методическое сопровождение школ. Создать организационную инфраструктуру. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: профессиональных сообществ руководящих работников

	школ, сетевого сотрудничества школ, педагогов, межшкольных методических объединений.
Ожидаемые результаты Программы	- разработка и реализация комплекта программ (на школьном уровне) по обеспечению повышения качества образования в школах муниципалитета, показавших необъективные результаты оценивания; - развитие различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования, профессиональных сообществ руководителей, педагогов, образовательных организаций; - создание муниципальной инфраструктуры поддержки школ с необъективными результатами оценивания;
Индикаторы Программы	- доля школ, показывающих необъективные результаты оценивания; (уменьшение); - доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ (увеличение); - доля образовательных организаций, в которых внешняя оценка качества образовательных услуг высокая (увеличение); - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях (увеличение); - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ; - наличие педагогических работников, представленных к наградам муниципального, регионального и федерального уровня по итогам текущего года; - доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности, - доля обучающихся - призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
Срок реализации Программы	2020-2023 годы
Контроль реализации Программы	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с необъективными образовательными результатами
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Гурьевского городского округа; МКУ ФМЦ «Вектор»; МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «Орловская ООШ», МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» (2 корпус, п. Луговое), МБОУ гимназия г. Гурьевска, МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова»

2. Основания разработки программы.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех – одна из ключевых задач как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Гурьевского городского округа. В конечном итоге качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Географическими особенностями Гурьевского городского округа обусловлено наличие школ, расположенных в отдаленных труднодоступных местах, работающих в сложном социальном контексте, с малочисленным контингентом учащихся. На территории Гурьевского района функционируют 12 общеобразовательных школ. Из них 9 средних школ, 3 основные. 75 % школ расположены в сельской местности. В связи с территориальной отдаленностью школы поселков не имеют конкуренций, в свою очередь три крупные школы показывают необъективно высокие результаты в виду высоких конкуренции.

Настоящая Программа ориентирована на определение факторов, обуславливающих необъективные результаты, и разработку путей повышения качества образования. В рамках Программы организуется сетевое взаимодействие школ, находящейся в сходных условиях.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школ и Всероссийских проверочных работ за последние два года в перечень школ необъективными образовательными результатами вошли 9 школ района (75%):

МБОУ «Маршальская СОШ»,
МБОУ «Орловская ООШ»,
МБОУ «СОШ п. Васильково»,
МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска,
МБОУ «Яблоневская ООШ»,

МБОУ СОШ «Школа будущего» (2 корпус, п. Луговое),
МБОУ гимназия г. Гурьевска,
МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска,
МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова».

Управлением образования обозначены цели и задачи сетевого взаимодействия школ, направленного на снижение необъективности образовательных результатов.

В школах, определенных для участия в Программе, проводилось дополнительное исследование факторов, влияющих на уровень образовательных результатов.

Основными и типичными факторами, являются следующие:

- низкий профессиональный уровень педагогических работников, незначительная доля (отсутствие) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту;
- отсутствие взаимодействия с другими школами муниципалитета района в рамках образовательной деятельности;
- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательных организациях;
- недостаточный уровень системы морального и материального поощрения работников;
- неразвитость внутришкольной системы оценивания образовательных результатов;
- низкая активность участия родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией.

Необходимость устранения или минимизации выявленных факторов, влияющих на необъективность, требует разработки и реализации муниципальной программы помощи и методического сопровождения школ.

Система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников, организации тесного взаимодействия с родителями.

3. Аналитическая справка по текущей ситуации.

В 2019-2020 учебном году в муниципалитете функционировало 12 общеобразовательных организаций. Из них восемь средних школ, три основные и одна гимназия. 75 % школ расположены в сельской местности, из 12 средних школ 10, 11 классы отсутствует только в одной школе (в МБОУ СОШ п. Маршалское).

В 2019 - 2020 годах на укрепление материально-технической базы школ было затрачено 17585,8 тысяч рублей из регионального бюджета.

Территория общеобразовательных организаций приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 90% ОО.

На конец 2020 года во всех ОО муниципалитета функционируют компьютерные классы с высокоскоростным доступом в сеть интернет, установлены точки доступа wi-fi, доступ в сеть осуществляется через прокси-сервер, который в свою очередь не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов негативно влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся.

Так же в ОО имеется интерактивное оборудование и свои web-сайты.

Условием качества образования является образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. Всего педагогических кадров в районе - 524, из них учителей – 465, воспитателей – 15, педагогов дополнительного образования – 3, других педагогических работников 12. Высшую квалификационную категорию имеют 30% педагогов района (в прошлом году 29 %), первую категорию – 35,5 % (24. Высшее профессиональное образование имеют 90 % педагогов от общего количества педагогических кадров. 3 % (2%) (2018 – 2019 уч. год) от общего количества часов учебных планов ведут педагоги-неспециалисты.

Процент педагогических работников со стажем работы до пяти лет составил 12 %. В то же время доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 10 % (в прошлом году -10%). Со стажем более 20 лет – 48 % педагогических работников. Курсовую переподготовку педагоги муниципалитета проходят своевременно. Доля учителей, прошедших повышение квалификации в 2018-2020 г. г. от общего количества учителей, приступающих к реализации ФГОС ООО в 2019-2020 уч. году составляет 0,83.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив муниципалитета пополнился 12 молодыми специалистами.

Ежегодно специалисты МУ УО и директора ОУ участвуют совместно с СПО КППТ в «Ярмарке вакансий», для привлечения студентов выпускников на работу после окончания техникума, университета.

Количество обучающихся в ОО района стабильно, происходит незначительное уменьшение либо увеличение в пределах десяти человек: на начало 2019-2020 учебного года – 9125, на начало 2018 – 2019 учебного года 8476, на начало 2017 – 2018 учебного года обучалось 8127 учащихся.

Количество выпускников средней школы увеличивается, так в 2018 г. составляло 183, а в 2020 – 223 человека.

На протяжении нескольких последних лет наблюдается стабильные показатели среднего балла ЕГЭ по ряду основных предметов, таких как русский язык, профильная математика, физика, химия, обществознание, история, биологи, информатика. Тем не менее, показатели в муниципалитете находятся на среднем уровне по сравнению с показателями региона.

В 2020 году средний балл ЕГЭ снизился в сравнении с 2019 годом, это связано со сложной эпидемиологической ситуацией весной 2020года.

Так средний балл по химии в муниципалитете в 2019 г. составлял 61, в 2020г. уже 56 баллов, профильная математика в 2019г. 59 баллов, в 2020г. 56 баллов, история 72 балла в 2019г. и 67 баллов в 2020 г.

4. Механизмы реализации Программы

Сетевое взаимодействие, основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и к созданию ценностей. Партнерство, вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с необъективными результатами (наставничество, тьюторство). Развитие межшкольных сообществ участников образовательных отношений.

Командная работа педагогов. Включенность в Программу всех сотрудников, повышение их квалификации. Организация каникулярных школ по обмену опытом. Все возможности сотрудников реализуются благодаря культуре доверия и делегирования ответственности. Вовлечение в процесс совершенствования осуществляется через информирование всех работников, что поддерживается через обучение и развитие их профессиональных навыков. Использование потенциала сетевых Интернет-сообществ.

Постоянное совершенствование и инновации.

Роль руководства и последовательность целей. Внедрение технологии коллективного планирования и анализа. Руководитель развивает культуру общеобразовательной организации, руководит усилиями всех работников и направляет все ресурсы на совершенствование.

Ориентация на результаты.

5. Эффекты реализации Программы

- Повышение качества образования в школах с необъективными результатами за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;

- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ с необъективными результатами;

- общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;

- повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития.

- обучающиеся и выпускники школы будут обладать высоким уровнем конкурентоспособности как будущие студенты и субъекты профессионально-трудовой деятельности и готовности к дальнейшему непрерывному образованию в целях развития личностной, профессиональной и гражданской компетентности и самореализации своей творческой индивидуальности.

- процессы развития школы будут иметь своим эффектом общее оздоровление социально-педагогической ситуации, становление позитивного имиджа школы как современного образовательного учреждения, предлагающего детям и их родителям высокое качество образовательных услуг.

6. Риски

- Некачественное проведение анализа мониторинговых и диагностических мероприятий школ.
- отсутствие управленческих решений.
- недостаточная квалификация педагогов.

7. Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

- Проведение идентификации школ с необъективными результатами по критериям и показателям.
- Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.
- Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения. [
- Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с необъективными результатами, перехода школ в эффективный режим работы.
- Реализация программ («Дорожных карт») перевода школ в эффективный режим функционирования.
- Информационное обеспечение реализации программы.

8. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2021-2023 годы

I этап. Подготовка и запуск Программы: создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы.

II этап. Реализация Программы. |

Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

III этап. Расширение охвата и трансляция опыта.

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

Мероприятия программы.

Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа на 2021 - 2023 годы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, в сравнении с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету, для каждого класса, для каждого обучающегося с целью определения причин, вызвавших существенный разрыв между годовыми отметками и результатами ВПР. Определение перечня предметов со значительным процентом необъективных результатов.	Ежегодно февраль	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
2.	Анализ внутренней системы оценивания качества подготовки обучающихся на предмет корреляции с системой независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).	Ежегодно февраль	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
3.	Рассмотрение и утверждение на Педагогическом совете школ нового Положения о внутренней системе оценки качества образования; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Ежегодно февраль	школы-участники
4.	Работа предметных кафедр в части внедрения усовершенствованной системы внутренней оценки, оценки достижений планируемых результатов.	Ежегодно март-апрель	школы-участники
5.	Изучение усовершенствованной системы внутренней оценки, оценки достижений планируемых результатов.	Ежегодно март-апрель	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
6.	Проведение семинаров-практикумов по использованию усовершенствованной системы внутренней оценки, оценки достижений планируемых результатов.	Ежегодно март-апрель	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
7.	Объединение учителей в диады, взаимопосещение уроков, взаимопроверка при проведении текущего контроля.	Ежегодно март-апрель	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
8.	Индивидуальное сопровождение учителей, испытывающих затруднения в применении системы оценивания.	Ежегодно по графику в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
9.	Прохождение курсов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Ежегодно по графику в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
10.	Посещение уроков молодых педагогов учителями-наставниками с целью оказания методической помощи, в том числе при применении системы оценивания.	Ежегодно по графику в течение года	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники

11.	Мониторинг объективности оценивания в рамках текущего контроля (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, контроль в рамках индивидуального сопровождения учителей, испытывающих затруднения в применении системы оценивания)	Ежегодно май, сентябрь- декабрь	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
12.	Методический семинар «Особенности функционирования внутришкольной системы оценивания ОО»	Ежегодно август	УО МКУ ФМЦ «Вектор» школы-участники
13	Рассмотрение и утверждение на Педагогическом совете школ изменений в пункт. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела ООП ООО	Ежегодно август	школы-участники