

**Консультация для руководителей образовательных учреждений по
теме: «Построение учебно-воспитательного процесса на основе
индивидуальных учебных планов»**

1.1. Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации: индивидуальный учебный план, новые принципы организации обучения (предметные группы, потоки), рабочий вариант учебного плана, блочно-модульный принцип составления расписания.

1.2. Краткая аннотация контента консультации.

Консультация по вопросу проектирования образовательного процесса старшекласников на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Содержательно-организационные этапы организации образовательного процесса старшекласников в условиях внутришкольной и сетевой моделях обучения.

1.3. Запрос на консультирование

Как организовать образовательный процесс старшекласников на основе индивидуальных учебных планов обучающихся?

1.4. Консультативный текст.

При построении обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) изменяется порядок *формирования учебного плана общеобразовательного учреждения и составления школьного расписания занятий*. Учебный план школы становится не начальным, а завершающим моментом планирования учебного процесса, осуществляемого на основе ИУП. Процесс построения обучения на основе ИУП осуществляется в несколько этапов.

Рассмотрим содержание каждого из этапов построения процесса обучения старшекласников как для модели внутришкольной профилизации, так и для сетевой модели обучения.

Первый этап: изучение школой образовательных запросов потенциальных учащихся профильных классов.

До того, как школьникам будет предложено самостоятельно выбрать и построить свой собственный учебный план, *нужно разработать и уточнить перечень востребованных учащимися учебных предметов и элективных курсов*. Основой для его определения может служить информация, полученная путем их анкетирования.

С помощью опроса нужно выявить степень востребованности обучения по ИУП; однозначности принятия школьниками решения относительно своего дальнейшего направления обучения, желания старшекласников изучать предметы и курсы на базовом и профильном уровнях, предпочтений относительно места изучения курсов, уровень

доверия к преподаванию в своей школе и других учреждениях образования.

Полученная информация будет служить основанием для принятия решения о необходимости введения обучения по ИУП и предполагаемой модели его реализации, поэтому изучение образовательных запросов и потребностей не должно носить манипулятивного характера. Ответы учащихся во многом будут определяться степенью их информированности о возможностях образовательной сети. В связи с этим перед анкетированием школы должны будут позаботиться о полноте информирования школьников, раскрыть перед ними образовательные возможности муниципальных и региональных территориальных образований. Чем полнее будет эта информация, тем наиболее вероятно ожидать выбора учащимися курсов вне стен собственной школы.

Второй этап: предварительный выбор организационной модели обучения.

Вторым шагом является предварительный выбор организационной модели обучения школьников. Выбор осуществляется на основе изучения, с одной стороны образовательных запросов учащихся, а, с другой, возможностей для их удовлетворения в школе, сети и в сторонних образовательных учреждениях. Прежде всего, школа анализирует собственный потенциал для реализации ИУП школьников, а затем возможности других учреждений. При этом необходимо сравнить варианты обучения по качеству образования, эффективности с точки зрения использования кадровых, материальных и финансовых ресурсов; учесть пожелания учащихся и семей в выборе учреждений для обучения.

По итогам анализа может быть принято два варианта предварительных решений: либо обучение будет строиться преимущественно за счет использования собственных ресурсов; либо за счет использования ресурсов сети и сторонних образовательных учреждений.

В зависимости, какой из вариантов решения, первый или второй, принят за основу, определяется последующий порядок действий.

Третий этап: разработка рабочего варианта школьного (или сетевого) учебного плана для выбора учащихся.

Рабочим называется вариант учебного плана, из которого учащимся школы предлагается сделать выбор. Приведем пример рабочего учебного плана школы, предлагаемый ученикам для составления индивидуальных учебных планов.

Учебный план школы № _____ города (10-11 классы)

Предмет	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Русский язык	1	1	2	4
Литература	4	2	5	5
Математика	4	4	6	6
История	2	2	-	-
Информатика и ИКТ	2	2	4	4
Иностранный язык	4	4	6	6
...				
Физика	2	2	5	5
Региональный компонент				
Социально-экономические ресурсы региона				2
Элективные курсы				
	Полугодия			
	1	2	1	2
История техники	2	2		
Фундаментальные эксперименты по физике			2	0
Всего по разделу «Элективные курсы»				
Всего				

Если было принято решение об использовании сетевой модели обучения, то в рабочем плане указывается место проведения курсов. Ниже приведем пример сетевого учебного плана.

Учебный план муниципальной образовательной сети учреждений
№№ _____ (указываются сетевые образовательные учреждения)
города _____ (10-11 классы)

Предмет	Базовый уровень				Профильный уровень			
	10 класс	Место проведения курсов	11 класс	Место проведения курсов	10 класс	Место проведения курсов	11 класс	Место проведения курсов
Русский язык	1	№№ учреждений	1	№№ учреждений	2	№№ учреждений	4	№№ учреждений
Литература	4	№№ учреждений	2	№№ учреждений	5	№№ учреждений	5	№№ учреждений
...								

В сетевом учебном плане указываются учреждения, чьи курсы будут засчитываться учащимся при аттестации.

Формируя перечень предметов и курсов для выбора, необходимо учесть кадровые и финансовые возможности каждого из учреждений и

возможности сети. Разброс избираемых учащимися курсов может быть настолько велик, что это потребует проведения обучения в группах с минимальным количеством учащихся, на что может не хватить часов. Для того чтобы этого не произошло, школьникам рекомендуется дать некоторые *ориентиры, задающие некоторые рамки, границы их выбора*. Такими ориентирами могут, например, служить учебные планы типовых профилей; письменные рекомендации для учащихся по выбору учебных планов; краткое описание содержания базовых профильных курсов и предполагаемых результатов после их освоения и другое.

С другой стороны желательно, чтобы школа или образовательная сеть, предложила учащимся как можно больше вариантов профильных курсов и элективов по всем образовательным областям. Ограниченность выбора одной-двумя образовательными областями не приведет к тому, что выстроенные планы будут носить индивидуальный характер.

Четвертый этап: носит подготовительный характер.

Перед осуществлением выбора с каждым ребенком и его родителями рекомендуется провести индивидуальную работу, подготовив их к процедуре выбора.

Желательно, чтобы с учащимися были проведены *специальные занятия по обучению составлению ИУП*. Так, школьники должны знать, что им нужно обязательно указать в перечне избираемых предметов 8 дисциплин, обязательных для изучения, не менее 2 дисциплин, изучаемых на профильном уровне и не менее 3 элективных курсов, поддерживающих изучение дисциплин на базовом или профильном уровне.

Учащимся нужно разъяснить *правила изменения ИУП* за время обучения в старшей школе, *формы отчетности по изученным курсам*.

Так, например, школой или в сети может быть принято решение, что индивидуальные учебные планы могут быть *изменены учеником после окончания каждого полугодия* (три раза за два года). Условием такого изменения может являться выполнение учеником зачетной работы на положительную оценку по всем курсам (в том числе по тем, которые ученик решил более не изучать) или получение зачетов по тем элективным курсам, которые заканчиваются.

В последующем для помощи ученикам в коррекции ИУПов рекомендуется проводить как *индивидуальные консультации тьюторов, классных руководителей, учителей и администрации*, так и *общие сборы (сессии)*, на которых могут обсуждаться: успешность реализации ИУПов, «образцовые» ИУПы, основания корректировки и выбора тех или иных элементов ИУПа и т.п.

Важно, чтобы ученики хорошо поняли правила составления учебных планов и были готовы принять на себя ответственность за сделанный выбор. Ученики и их родители должны понимать, что изменить набор

предметов можно только при выполнении определенных условий, например, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Для того чтобы все заинтересованные стороны соблюдали свои обязательства во время обучения, рекомендуется заключать *договоры, определяющие права и обязанности ученика, родителей (лиц их заменяющих), администрации и педагогического коллектива школы*. В качестве такого договора может быть рассмотрен «Договор о предоставлении образовательных услуг по индивидуальному учебному плану».

Помимо этого, школе или всем учреждениям сети при сетевой модели обучения предстоит разработать *новые принципы организации обучения*, например, в предметных группах и на потоках (то есть в параллели), поскольку классно-урочная система не соответствует вводимой технологии.

Перед проведением выбора нужно провести *презентацию рабочего учебного плана*: подробно разъяснить предлагаемый школьникам вариант, прокомментировать формы промежуточной и итоговой аттестации по предметам, требования к результатам их освоения, время (сроки и продолжительность) изучения курсов.

Пятый этап: *разработка ИУП учащимися и подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями.*

Непосредственно перед процедурой выбора школа заготавливает для каждого ученика *бланки с чистой сеткой учебного плана* и затем проводит саму процедуру. Ученики разрабатывают и вносят в сетку часов свой собственный индивидуальный учебный план. Каждый из учеников должен быть обеспечен комплектом опорных методических материалов для выбора. При заполнении бланков ИУП учащимся и родителям может потребоваться помощь тьюторов, учителей-предметников, классных руководителей. Этап завершается подписанием проекта договора со стороны родителей. На работу школьников с учебными планами должно быть выделено достаточное количество времени, примерно от 5 до 10 дней.

Шестой этап: *завершается разработкой школьного, а в случае сетевой модели обучения школьных и общего сетевого учебных планов.*

Рассмотрим сначала вариант составления школьно учебного плана при модели *внутришкольной профилизации*.

После получения и обработки ИУП учащихся учебная часть школы, классные руководители (тьюторы классов) делают сводную таблицу, которая суммирует индивидуальные учебные планы старшеклассников. В сводную сетку вносятся данные о количестве учащихся, сделавших выбор

и количестве групп, которые могут быть открыты в школе для изучения избранных предметов и курсов.

Приведем элемент такой таблицы для школы, имеющей в параллели 10-х классов 50 учеников (2 класса).

Таблица
общеобразовательного учреждения №____ города_____
по выбору учебных предметов базового и профильного уровня
(10-е классы; первое полугодие)

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во обучающ ихся, выбравш их данный предмет	Учебных групп*	Учебных часов в неделю	Кол-во обучающ ихся, выбравш их данный предмет	Учебных групп
Русский язык	1	35	1	2	15	1
Литература	4	30	1	5	20	1
Математика	4	20	1	6	30	1
История	2	50	2	-		
Информатика и ИКТ	2	17	1	4	33	3
Иностранный язык	4	-		6	50	4
...						
Физика	2	45		5	5	
Всего учебных групп						

* Данная колонка заполняется в последнюю очередь.

Из таблицы видно, что по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» возможно создание 2 учебных групп в параллели.

Предмет «История» школа предлагает изучать только на базовом уровне. Это означает, что формируются 2 подгруппы в параллели или предмет изучается на потоке.