

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д.7,
тел. и факс: (8-401-51) 3-33-31, E-mail: gurievsk.uo@yandex.ru

№ 433
«06» 08 2020 г.

Заместителю министра образования-
начальнику Департамента
Марицин Т.А.
236000 г. Калининград, пер.Желябова, 11

Уважаемая Татьяна Александровна!

В ответ на письмо Министерства образования Калининградской области от 29.07.2020г. № 29/07/10 «О выявлении причин стабильно низких результатов качества образования и принятия управленческих решений» Управление образования Гурьевского городского округа направляет информацию о выявлении причин стабильно низких результатов и принятии управленческих решений, представленную администрациями образовательных организаций: МБОУ СОШ «Школа будущего» корпус 2 (МБОУ «Луговская СОШ»), МБОУ «Маршальская СОШ», МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска, МБОУ «Орловская ООШ».

Управление образования считает, что анализ причин низких образовательных результатов руководителями МБОУ «СОШ п. Васильково» и МБОУ «Яблоневская ООШ» проведен формально, оценка деятельности педагогического коллектива явно завышена и необъективна.

До 15 августа 2020 года сотрудниками Управления образования Гурьевского городского округа и администрацией школ будет подготовлен материал по выявлению причин низких образовательных результатов и определению путей выхода из сложившейся ситуации.

16 августа 2020 года новый вариант аналитической и профилактической работы МБОУ «СОШ п. Васильково» и МБОУ «Яблоневская ООШ» будет направлен повторно.

Приложение 1 на 7 л.
Приложение 2 на 5 л.
Приложение 3 на 4 л.
Приложение 4 на 3 л.

Начальник Управления образования



Мокшина В. В.

Приложение к письму Управления образования

Гурьевского городского округа

№ 1133 от 06.08 2020г

Выявление причин стабильно низких результатов и принятие управленческих решений на уровне общеобразовательной организации

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Гурьевска

Наименование общеобразовательной организации

Укажите, каковы, на Ваш взгляд, причины низких результатов ОО и какие меры приняты на уровне общеобразовательной организации после выявления причин низких результатов в 2019-2020 учебном году (графа 4)

№ п/п	Причины низких результатов	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	2	3	4
I	Условия образовательного процесса		
1	Слабая материальная база ОО	нет	Укомплектована в соответствии с требованиями учебного плана
2	Отсутствие специализированных кабинетов	нет	Все учебные кабинеты в наличии
3	Отсутствие условий для качественного выполнения практической части программы	нет	
4	Сколько учителей с высшей квалификационной категорией (менее 10 %)	13 чел., более 10%	
5	Какой % молодых специалистов (стаж до 3-х лет)	5%	
6	Сколько учителей со стажем более 25 лет (%)	55%	
7	Сколько учителей с нагрузкой больше 27 часов (%)	29%	Чтобы снизить нагрузку на учителей математики и русского языка, 2 учителя начальной школы получили дополнительное образование учителей русского языка и математики в 5,6 классах;
8	Сколько «переученных» учителей (чел)	3 чел.	Учителя русского языка и математики с учителя начальных классов, учитель химии: дополнительное образование – учитель биологии
9	Сколько учителей, преподающих несколько предметов (чел)	5 чел.	Химия - биология, география – биология; начальные классы (плюс русский язык в 5х классах, плюс математика в 5х классах), физика- информатика
10	Наличие компьютерного класса, электронного рабочего места	да	2 класса, библиотека, 100 м/с

	учителя и свободного доступа в Интернет		
11	ИНОЕ (указать)		большое количество детей в классах (31 - 32) и детей с ОВЗ (12%), также не прошедших ПМПК из-за отказа родителей.
II	Образовательный процесс	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	Некачественная подготовка учителей к урокам	нет	План внутришкольного контроля включает в себя как посещение уроков администрацией, так и взаимопосещение уроков педагогами школы, посещение уроков родительским сообществом. В рамках работы кластера, объединяющего МБОУ «СОШ №1» и Добринскую ОШ, также МБОУ «Классическая школа» в течение 2 учебных лет проводится посещение уроков учителями сторонней школы.
			Школа организует семинары, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства с обязательным проведением открытых уроков. В школе работает система тьюторства: у молодых специалистов, педагогов с недостаточным опытом работы есть педагоги – наставники как из педагогов школы, так и в рамках кластерного сотрудничества.
2	Недостаточный контроль подготовки и проведения уроков со стороны администрации	нет	Администрация посещает уроки педагогов по плану, кроме того, по результатам контроля успеваемости по четвертям и по анализу входного, промежуточного контроля на основании аналитических справок администрация школы посещает уроки педагогов, в классах которых наблюдается понижение качества знаний, необъективное оценивание. Кроме членов администрации уроки посещают руководители МО, социальная служба школы, школьный психолог.
3	Не работает (плохо работает, эпизодически работает) методическая служба ОО (школьные МО)	Нет	Работают МО начальных классов, гуманитарных наук, естественных наук, точных наук, художественно-спортивного направления. Проводятся заседания методических объединений, организуются мероприятия по оказанию методической помощи.
4	Не оказывает достаточной помощи муниципальная	нет	Муниципальная методическая служба регулярно посещает уроки педагогов школы с

	методическая служба		последующим анализом методической стороны занятия. Организует на муниципальном уровне мероприятия по повышению методического уровня педагогов.
5	Есть подтвержденные жалобы на качество преподавания на уровне ОО, МО	нет	Жалоб нет
6	Некорректное общение учителей с обучающимися	нет	Общение педагогов с учащимися носит доброжелательный, корректный характер, о чем говорит стабильность коллектива..
7	Необъективное оценивание	нет	Объективность оценивания проверяется администрацией, подтверждается результатами ГИА
8	Некачественная проверка тетрадей	Нет	Проверка тетрадей проводится учителями регулярно, при дистанционном обучении проверялись индивидуально все работы учащихся, как в электронном формате, так и на бумажных носителях.
9	Умение педагогических работников работать дистанционно	дистанционная работа вызвала затруднения	Проведен обучающий семинар по обмену опытом в коллективе, учителя участвовали в обучающих вебинарах, велся административный контроль дистанционной работы педагогов. 2019-2020 учебный год посвящён обучению педагогов, 2020 – 2021 год – контролю применения.
10	ИНОЕ указать		
III	Результаты образовательного процесса	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	«Слабые» учителя, преподающие в выпускных (4,9,11) классах	нет	Все учителя, работающие в выпускных классах, являются экспертами по проверке заданий с развернутым ответом на ГИА
2	Большая нагрузка (более 27 часов) учителей, работающих в выпускных классах	да	5 учителей (2- английский язык - 28 и 30 часов, 1 учитель химии и биологии – 27 ч., 1 учитель математики - 26 часов, 1 учитель физики и информатики - 29 ч.)
3	Непродуманное распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	нет	Учебный план ежегодно предусматривает «усиление» часов русского языка и математики в выпускных классах в части, формируемой участниками

			образовательного процесса, кроме того, учащимся с 6 класса предлагаются курсы по выбору по предметам, выводимым на ГИА; в 11 классе традиционно на математику отводится 6, на русский - 2 часа; проводятся физика, химия, биология проводятся элективные курсы по запросу учащихся (2019/2020 учебный год: математика, химия, обществознание). Проводятся во внеучебное время дополнительные бесплатные консультации для подготовки к ГИА.
4	В учебном плане ОО не выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА	нет	Для подготовки к ГИА в 9х классах преподавание математики и русского языка ведется в дифференцированных группах, что отражено в расписании и для этого выделяются дополнительные часы для подготовки к ГИА при тарификации
5	Слабо мотивированный контингент обучающихся (подтверждено в течение нескольких лет)	да	Контингент обучающихся и слабо мотивирован, и имеет проблемы со здоровьем (в школе 97 учащихся с ОВЗ, кроме того 20% учащихся предлагается пройти ПМПК, но родители отказываются по разным причинам это сделать)
6	Недостаточная профориентационная работа с выпускниками 9,11 классов	нет	Профориентация ведется в школе системно. К окончанию обучения в школе выпускники определяются с выбором профессии на 100% и выбором учебного заведения для получения высшего или среднего профессионального образования.
7	Отсутствие (недостаточность) информационной,	нет	Консультационная работа, как групповая, так и

	консультационной работы с выпускниками		индивидуальная, с выпускниками и учащимися выпускных классов ведется по плану, протоколируется. Оформлены и обновляются стенды с актуальной информацией для учащихся, родителей, с необходимой информацией по итоговой государственной аттестации, так по конкретным предметам (в учебных кабинетах). Регулярно обновляется актуальная информация о на сайте школы.
8	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с родителями выпускников	нет	Консультационная работа с родителями выпускников и учащимися выпускных классов ведется по плану, протоколируется. Традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, как по процедуре экзамена, так и по особенностям психологической подготовки к ГИА. Ведутся индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к экзаменам, по процедуре ГИА.
9	Создание учителями повышенной тревожности у выпускников и их родителей перед проведением ГИА, ВПР	нет	На совещаниях и педсоветах регулярно обсуждается вопрос о корректности общения с выпускниками и их родителями для создания рабочей атмосферы по подготовке к экзаменам. В школе работает психолог, проводит беседы с учащимися и их родителями по психологическим особенностям подготовки к ГИА.
10	Недостаточная работа психологической службы по подготовке выпускников к ГИА	Нет.	В условиях и дистанционной формы обучения на сайте школы дополнительно размещены

			памятки и другая полезная информация по психологической помощи при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. Размещен телефон специалиста для прямых консультаций с учащимися, родителями и педагогами. Организованы онлайн консультации с психологом на платформе ZOOM.
11	Недостаточный контроль работы учителей по подготовке к ГИА со стороны администрации	нет	Для обеспечения качественной подготовки учащихся к ГИА в школе осуществляется система административного контроля работы учителей над качеством образования на всех уровнях образования по подготовке к аттестации, и не только в выпускных классах. Администрация школы проводит входной контроль, промежуточный контроль и промежуточную аттестацию по предметам, выводимым на ГИА. Создана система, при которой учителя тщательно анализируют динамику обучения каждого учащегося по результатам данного контроля, составляют индивидуальную траекторию обучения, в том числе для «группы риска». Администрация контролирует дополнительную работу с данными учащимися по отдельному плану для подготовки к ГИА. По результатам контроля динамики подготовки к ГИА в 3 четверти традиционно проводится педсовет с приглашением родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении для выработки

			совместного плана действий учителя и родителей для преодоления трудностей в подготовки выпускника к ГИА.
12	Дистанционное обучение на всех уровнях образования	.да	Организованы дистанционные уроки с использованием различных платформ с 17 марта 2020 года на всех уровнях образования. С июня 2020 были организованы очные консультации по всем предметам, выбранным для ЕГЭ в средней школе.
13	ИНОЕ указать:		работа школы в рамках ШЭР с 2016 года дала положительный результат, аттестаты выдавались регулярно 100% в 9 и 11-х классах, отмечался рост качества образования - 0.1-0.2 %.

Директор школы



А.Д. Светлаков

Приложение к письму Управления образования

Гурьевского городского округа

№ 1433 от 06.08.2020г

Выявление причин стабильно низких результатов и принятие управленческих решений на уровне общеобразовательной организации

МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Луговое

Наименование общеобразовательной организации

Укажите, каковы, на Ваш взгляд, причины низких результатов ОО и какие меры приняты на уровне общеобразовательной организации после выявления причин низких результатов в 2019-2020 учебном году (графа 4)

№ п/п	Причины низких результатов	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	2	3	4
I	Условия образовательного процесса		
1	Слабая материальная база ОО	да	Пополнена материальная база в 2018-2019уч году (каб биологии, географии, химии)
2	Отсутствие специализированных кабинетов	да	Совмещенное преподавание предметов химии и биологии, а также географии и физики
3	Отсутствие условий для качественного выполнения практической части программы	да	Планирование уроков практической части учебного плана в основном корпусе школы
4	Сколько учителей с высшей квалификационной категорией (менее 10 %)	42%	12 учителей высшей категории из 28
5	Какой % молодых специалистов (стаж до 3-х лет)	11%	Два учителя начальных классов и один учитель физической культуры
6	Сколько учителей со стажем более 25 лет (%)	39%	11 учителей
7	Сколько учителей с нагрузкой больше 27 часов (%)	3	
8	Сколько «переученных» учителей (чел)	1	(начальные классы)
9	Сколько учителей, преподающих несколько предметов (чел)	2	(математика-информатика, физическая культура-ИЗО)
10	Наличие компьютерного класса, электронного рабочего места учителя и свободного доступа в Интернет	имеется	Кабинет информатики с 10 стационарными компьютерами и мобильным компьютерным классом
11	ИНОЕ (указать)		
II	Образовательный процесс	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	Некачественная подготовка	да	Изучение и обсуждение

	учителей к урокам		рабочих программ на МО. Четкая постановка целей и задач как на весь курс, так и на каждый урок отдельно. Изучение методической литературы для составления тематического планирования. Доступность изложения учебного материала для различных категорий обучающихся. Применение различных интернет ресурсов и платформ для демонстрации практических, лабораторных и других видов работ
2	Недостаточный контроль подготовки и проведения уроков со стороны администрации	да	Пересмотрен план внутришкольного контроля Систематический контроль за состоянием учебной и воспитательной работы в школе (входной, тематический, итоговый) с обсуждением на МО В конце каждой четверти отчет о выполнении государственных программ, практических и лабораторных работ, Посещение уроков и оказание соответствующей помощи учителям с учетом их индивидуальных качеств Изучение администрацией школы деловых и профессиональных качеств учителей, их стиля работы, уровня подготовки. Просмотр документации (планов, протоколов итоговых работ по темам).
3	Не работает (плохо работает, эпизодически работает) методическая служба ОО (школьные МО)	МО работают эпизодически	Разработка планов работы МО и контроль со стороны администрации за реализацией планов (посещение заседаний). Обсуждение результатов диагностики, анализ проводимых срезов, контрольных работ. Организованы совместные МО (корпус № 1 и корпус № 2) с целью обмена опытом и изучения передовых технологий проведения уроков.
4	Не оказывает достаточной помощи муниципальная методическая служба	нет	Разработать совместный план работы методического кабинета и администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества подготовки к уроку учителями школы
5	Есть подтвержденные жалобы на качество преподавания на уровне ОО, МО	нет	

6	Некорректное общение учителей с обучающимися	нет	
7	Необъективное оценивание	нет	Введена десятибалльная система оценивания с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся
8	Некачественная проверка тетрадей	да	Контроль со стороны администрации совместно с руководителями методических объединений в рамках внутришкольного контроля. Выполнение единого орфографического режима; Регулярность проверки; Соответствие отметок существующим нормам; Качество проверки тетрадей (пропуск ошибок, аккуратность исправления, слово учителя в тетради и т.д.) Система работы над ошибками (работа над каллиграфией, классификация ошибок, индивидуальная работа учащихся над собственными ошибками); Объем классных и домашних работ, соответствие возрастным нормам; Разнообразие форм классных и домашних работ; Дифференцированный подход.
9	Умение педагогических работников дистанционно работать	да	Освоены методы и формы работы дистанционного обучения начального и общего образования. Школой разработано и утверждено «Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». С марта по май 2020 осваивали работу с применением программ и ресурсов: 1.Фоксфорд; 2. РЭШ; 3. «Якласс», 4. «Учи.ру» 5. Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»
10	ИНОЕ указать	Школа работает в две смены	Во вторую смену обучаются 3, 4, 6, 7 параллели
III	Результаты образовательного процесса	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	«Слабые» учителя, преподающие в выпускных (4,9,11) классах	нет	

2	Большая нагрузка (более 27 часов) учителей, работающих в выпускных классах	нет	
3	Непродуманное распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	нет	Учебный план на 20-21 учебный год составлен с учетом опыта работы основного корпуса
4	В учебном плане ОО не выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА	нет	В учебном плане основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены дополнительные часы для изучения математики и двух предметов по выбору
5	Слабо мотивированный контингент обучающихся (подтверждено в течение нескольких лет)	нет	Мотивация учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность
6	Недостаточная профориентационная работа с выпускниками 9,11 классов	да	Актуализация профориентационной работы с учащимися 7-9 классов. Организация работы посредством тестирования, посещения учебных заведений, профессиональных проб, участие в проектах: «Проектория», «PRO-образование», «Ярмарка профессий» и т.д.
7	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с выпускниками	нет	
8	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с родителями выпускников	нет	
9	Создание учителями повышенной тревожности у выпускников и их родителей перед проведением ГИА, ВПР	нет	
10	Недостаточная работа психологической службы по подготовке выпускников к ГИА	да	В школе организована психолого-педагогическая служба, в состав которой входит педагог-психолог, логопед, дефектолог.

			Проведение службой мероприятий по психологической подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации
11	Недостаточный контроль работы учителей по подготовке к ГИА со стороны администрации	да	Включение в план внутришкольного контроля административный контроль работы учителей по подготовке к ГИА; проведение пробных экзаменов с целью выявления «западающих» тем с последующим анализом и обсуждением результатов на методических объединениях; своевременная корректировка рабочей программы учителя по подготовке обучающихся к экзаменам
12	Дистанционное обучение на всех уровнях образования	да	Переход начального и основного общего образования на дистанционное обучение с марта 2020 учебного года
13	ИНОЕ указать		

Заместитель директора:



Т.С. Ларина

Приложение к письму Управления образования

Гурьевского городского округа

№ 133 от 06.08 2020г

Выявление причин стабильно низких результатов и принятие управленческих решений на уровне общеобразовательной организации

МБОУ «Маршальская СОШ»

Наименование общеобразовательной организации

Укажите, каковы, на Ваш взгляд, причины низких результатов ОО и какие меры приняты на уровне общеобразовательной организации после выявления причин низких результатов в 2019-2020 учебном году (графа 4)

№ п/п	Причины низких результатов	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	2	3	4
I	Условия образовательного процесса		
1	Слабая материальная база ОО	нет	Ежегодное обновление материальной базы
2	Отсутствие специализированных кабинетов	нет	•
3	Отсутствие условий для качественного выполнения практической части программы	нет	•
4	Сколько учителей с высшей квалификационной категорией (менее 10 %)	10/58,8%	Имеют: • высшее педагогическое образование – 13чел.; • высшую квалификационную категорию -10 чел.; • первую квалификационную категорию – 3 чел.; • б/к – 3чел. (Усманов А.С., по совместительству, Коробан М.В., Курлович Л.В. стаж работы 2 года)
5	Какой % молодых специалистов (стаж до 3-х лет)	1/5,8%	Дементьев И.А стаж работы в МБОУ «Маршальская СОШ» (1,4 лет)
6	Сколько учителей со стажем более 25 лет (%)	13/76,4%	Возраст: до 45 лет – 3 до 55 лет – 10 старше 55 лет – 4
7	Сколько учителей с нагрузкой больше 27 часов (%)	2	Большое количество часов по предмету, дефицит кадрового состава • Усманов А.С., учитель физической культуры (30ч.); • Коробан М.В., учитель русского языка и литературы (22ч.), английского языка (12ч) общая нагрузка 34ч.

8	Сколько «переученных» учителей (чел)	2	Дефицит кадрового состава • Титаренко И.А. профессиональная переподготовка по физике; • Дементьев И.А. профессиональная переподготовка по технологии.
9	Сколько учителей, преподающих несколько предметов (чел)	3	Маленькая часовая нагрузка по предметам • Титаренко И.А. учитель химии (4ч), физики (6ч), ОРКС(1ч), Истоки (2ч) общая нагрузка 14ч.; • Дементьев И.А., учитель технологии (11ч.), ОБЖ (3ч), информатики (2ч.), географии (10ч) общая нагрузка 26ч.; • Коробан М.В., учитель русского языка и литературы (22ч.), английского языка (12ч) общая нагрузка 34ч. Учебная нагрузка с начала учебного года будет уменьшена в связи с выходом основного работника.
10	Наличие компьютерного класса, электронного рабочего места учителя и свободного доступа в Интернет	В наличии	• В наличии компьютерный класс 11 компьютеров с выходом в интернет и локальной сетью; • Рабочее место учителя оборудовано: • персональным компьютером с выходом в интернет; • медийной системой; • принтером; • звуковыми колонками (Общее количество компьютеров – 36 шт., ноутбуков – 2 шт., нэтбуков – 44 шт., мультимедийных проекторов – 18 шт., интерактивных досок – 3 шт., принтеров – 19 шт., принтер/сканер – 7 шт., сканер – 1 шт.)
11	ИНОЕ (указать)		
II	Образовательный процесс	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	Некачественная подготовка учителей к урокам	нет	В наличии графики: • посещения уроков администрацией школы; • руководителями МО;

			• взаимопосещение уроков учителями; • ВШК (Коробан М.В. на индивидуальном контроле)
2	Недостаточный контроль подготовки и проведения уроков со стороны администрации	нет	Исполнение плана ВШК
3	Не работает (плохо работает, эпизодически работает) методическая служба ОО (школьные МО)	да	Назначены новые руководители МР и руководители МО Разработка плана работы обмена опытом учителей с использованием дистанционных форм обучения на платформе ZOOM в рамках кластерного взаимодействия.
4	Не оказывает достаточной помощи муниципальная методическая служба	нет	Учителя школы нуждаются в адресной помощи
5	Есть подтвержденные жалобы на качество преподавания на уровне ОО, МО	нет	
6	Некорректное общение учителей с обучающимися	нет	
7	Необъективное оценивание	нет	
8	Некачественная проверка тетрадей	нет	
9	Умение педагогических работников работать дистанционно	да	
10	ИНОЕ указать		
III	Результаты образовательного процесса	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	«Слабые» учителя, преподающие в выпускных (4,9,11) классах	нет	
2	Большая нагрузка (более 27 часов) учителей, работающих в выпускных классах	нет	
3	Непродуманное распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	нет	
4	В учебном плане ОО не выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА	нет	В 2019-2020 учебном году выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА по предметам: математика (2ч.), русский язык (2ч.), обществознание (1ч.), география (1ч.), биология (1ч.), физика (1ч)
5	Слабо мотивированный контингент обучающихся	нет	•

	(подтверждено в течение нескольких лет)		
6	Недостаточная профориентационная работа с выпускниками 9,11 классов	нет	
7	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с выпускниками	нет	
8	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с родителями выпускников	нет	
9	Создание учителями повышенной тревожности у выпускников и их родителей перед проведением ГИА, ВПР	нет	
10	Недостаточная работа психологической службы по подготовке выпускников к ГИА	нет	Реализация плана совместной работы с центром «Доверие»
11	Недостаточный контроль работы учителей по подготовке к ГИА со стороны администрации	нет	Включение в повестку педагогических советов вопросов о подготовке к ГИА
12	Дистанционное обучение на всех уровнях образования	нет	С марта 2020 года через Элжур
13	ИНОЕ указать		

Директор

МБОУ «Маршальская СОШ»



С.Е. Корниенко

Приложение к письму Управления образования

Гурьевского городского округа

№ 4133 от 06.08 2020г

Выявление причин стабильно низких результатов и принятие управленческих решений на уровне общеобразовательной организации

МБОУ «Орловская ООШ»

Наименование общеобразовательной организации

Укажите, каковы, на Ваш взгляд, причины низких результатов ОО и какие меры приняты на уровне общеобразовательной организации после выявления причин низких результатов в 2019-2020 учебном году (графа 4)

№ п/п	Причины низких результатов	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	2	3	4
I	Условия образовательного процесса		
1	Слабая материальная база ОО	да	Запланировано приобретение планшетов и наглядных пособий, лабораторного оборудования по химии, физики
2	Отсутствие специализированных кабинетов	Да В одном кабинете проводятся уроки по химии, биологии, географии, физики	Планируется приобретение переносных лабораторий по химии, обновление прекурсоров.
3	Отсутствие условий для качественного выполнения практической части программы	нет	
4	Сколько учителей с высшей квалификационной категорией (менее 10 %)	3 25%	
5	Какой % молодых специалистов (стаж до 3-х лет)	3 25%	
6	Сколько учителей со стажем более 25 лет (%)	4 20%	
7	Сколько учителей с нагрузкой больше 27 часов (%)	0	
8	Сколько «переученных» учителей (чел)	0	
9	Сколько учителей, преподающих несколько предметов (чел)	5	1-химия, биология, география, 2-ОБЖ, физкультура 3-музыка, труды, рисование 4-физика, информатика, 5-история, обществознание, немецкий язык
10	Наличие компьютерного класса, электронного рабочего места учителя и свободного доступа в	да	

	Интернет		
11	ИНОЕ (указать)		
II	Образовательный процесс	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	Некачественная подготовка учителей к урокам	нет	25% учителей требуется дополнительное методическое сопровождение. Поставить на индивидуальный контроль со стороны администрации школы на 20-21 учебный год. У 3-х учителей нет опыта работы в школе.
2	Недостаточный контроль подготовки и проведения уроков со стороны администрации	нет	В течение года обучить директора и завуча по УВР на курсах по качеству контроля за проведением и подготовкой уроков.
3	Не работает (плохо работает, эпизодически работает) методическая служба ОО (школьные МО)	Эпизодически	Организовать в рамках кластерного взаимодействия проведение совместных МО
4	Не оказывает достаточной помощи муниципальная методическая служба	нет	Совместные семинары, посещение уроков специалистами УО
5	Есть подтвержденные жалобы на качество преподавания на уровне ОО, МО	нет	
6	Некорректное общение учителей с обучающимися	нет	
7	Необъективное оценивание	частично	Разработать и утвердить критерии оценивания в соответствии с требованиями к уроку.
8	Некачественная проверка тетрадей	да	Запланированы мероприятия по организации системного и качественного ВШК по проверке рабочих тетрадей администрацией школы.
9	Умение педагогических работников работать дистанционно	да	Изучение новых платформ, выбор результативных платформ и их обсуждение на педагогических советах. Обмен опытом.
10	ИНОЕ указать		
III	Результаты образовательного процесса	Выбор ОО (да/нет, количество)	Принятые меры (указать конкретные случаи)
1	«Слабые» учителя, преподающие в выпускных (4,9,11) классах	нет	Выпускники в течение 5 лет сдают успешно ГИА.
2	Большая нагрузка (более 27 часов) учителей, работающих в выпускных классах	нет	
3	Непродуманное распределение часов части учебного плана,	нет	

	формируемого участниками образовательных отношений		
4	В учебном плане ОО не выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА	нет	
5	Слабо мотивированный контингент обучающихся (подтверждено в течение нескольких лет)	нет	
6	Недостаточная профориентационная работа с выпускниками 9,11 классов	нет	
7	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с выпускниками	нет	
8	Отсутствие (недостаточность) информационной, консультационной работы с родителями выпускников	нет	
9	Создание учителями повышенной тревожности у выпускников и их родителей перед проведением ГИА, ВПР	нет	
10	Недостаточная работа психологической службы по подготовке выпускников к ГИА	нет	
11	Недостаточный контроль работы учителей по подготовке к ГИА со стороны администрации	нет	
12	Дистанционное обучение на всех уровнях образования	очно	С марта 2020г. проводилось.
13	ИНОЕ указать		



Директор *Генз Магмеева С.И.*